

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
BERBANTUAN AUDIOVISUAL KELAS IV  
SD 2 BAKALAN KRAPYAK KUDUS**

Oleh  
**KHOIRUNNIDA**  
**NIM 201333027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
BERBANTUAN AUDIOVISUAL KELAS IV  
SD 2 BAKALAN KRAPYAK KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
KHOIRUNNIDA  
NIM 201333027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

“Bila anda berani bermimpi tentang sukses berarti anda sudah memegang kunci kesuksesan hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk

membuka gerbang kesuksesan. ( Jhon Savique Capone)”

“Tidak ada yang jatuh dari langit Cuma-Cuma. Hidup adalah perjuangan bukanlah arah tujuan. Hidup adalah pengalaman. ( Kahlil Gibran)”

### ❖ Persembahan

Sebuah karya sederhana ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Faleh Noor dan ibu Sumarti yang senantiasa memberikan dukungan materi, kasih sayang yang melimpah serta do'a dengan tulus ikhlas di sepanjang kehidupan.
2. Kepada kakak tercinta yaitu Naili Hidayati, Cholid Isnawan, dan Muhammad Fathoni yang selalu memberikan motivasi, nasehat, kasih sayang dan do'a.
3. Terkhusus untuk sang penyemangatku Najmuddin S.Pd.I, yang telah memberikan warna tersendiri dalam kehidupanku. Terima kasih untuk do'a dan dukunganmu selama ini.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2013. Terima kasih atas do'a dan dukungan kalian selama ini

**Ku persembahkan karya ini untuk mereka semua.**

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan audiovisual kelas IV SD 2 Bakalan Krpyak Kudus” oleh Khoirunnida NIM 201333027. Ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk disidangkan.

Kudus,      Agustus 2017

Pembimbing I



**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN 0619128801

Pembimbing II



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN 0631108401

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, M. Pd.**  
NIDN 0631108401



## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Khoirunnida (NIM: 201333027) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Agustus 2017

Tim Penguji

  
**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd** (Ketua)  
NIDN 0619128801

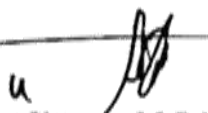
  
**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd** (Anggota)  
NIDN 0631108401

  
**Erik Aditia Ismava, M.A** (Anggota)  
NIDN 0623038604

  
**Nur Fairie, S.Pd, M.Pd** (Anggota)  
NIDN 0619097803

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
**Dr. Slamet Utopio, M.Pd**  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Audiovisual Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus”**. Skripsi ini disusun untuk persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, sekaligus dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
5. Sri Kusmini, S.Pd., kepala sekolah SD 2 Bakalan Krapyak Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Muhammad Room, S.Pd., guru kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 2 Bakalan Krapyak Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tuaku (Faleh Noor dan Sumarti) yang selalu memberikan do'a, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Orang yang menginspirasi (Najmudin, S.Pd.I) yang selalu memberikan do'a, semangat, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Para sahabatku dan teman-teman PGSD angkatan 2013 yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, memotivasi, serta memberikan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti



berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.



## ABSTRACT

Khoirunnida. 2017. Improved Learning Results Social Studies Through Cooperative Learning Model *Numbered Head Together* help by Audiovisual 4th class Grade Student of Bakalan Krapyak Kudus. Primary School Teacher Education of Faculty Of Teacher Training Education. Muria Kudus University. The Advisor : (1) Imaniar Purbasari, M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.pd.

This study aims to describe the teacher's skills in applying *Numbered Head Together* model of learning with *Audiovisual* media, and describes the increase in the results of the study Social Studies through the learning model of *Numbered Head Together* help by *Audiovisual* media. The material know the development of technology 4th class of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus.

Learning Results Social Studies Is the overall change on the individual after attending the learning process Social Studies that includes third jurisdiction of the jurisdiction of cognition, affective, and psychomotoric aspects. *Numbered Head Together* help by *Audiovisual* is Learning with the system of cooperation to facilitate the brain absorb the information received and allows the students can learn more relax but do not leave the responsibility and cooperation. In learning. The material know the development of technology. Action from the hypothesis of this research is to improve the skills of teachers and the results of student learning.

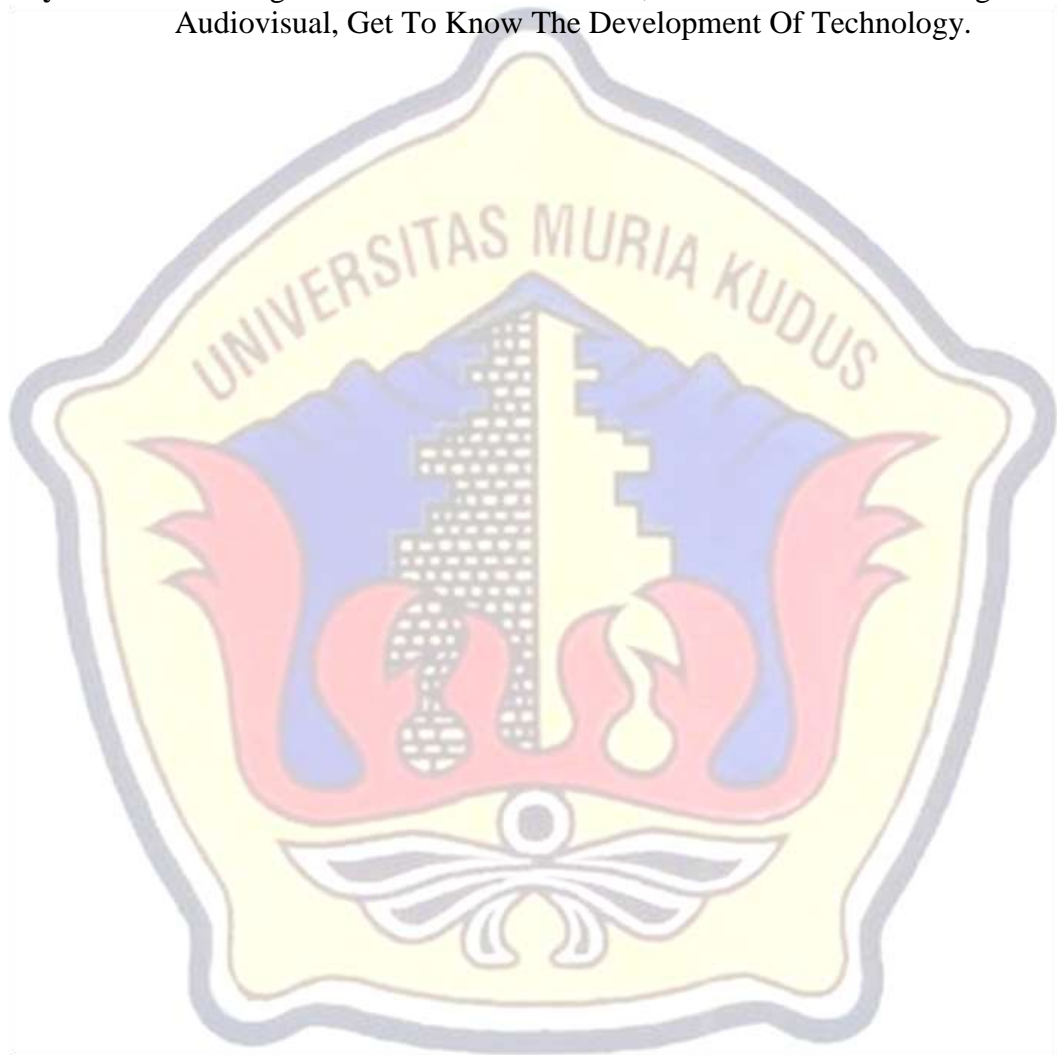
This research conducted in class action of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus with the subject of the research 20 students. This research took place during the two cycle, each cycle consists of four stages namely planning, implementation, observation and reflection. Flight variable is *Numbered Head Together* model. While the bound variable is the result of learning Social Studies. This research instrument is an interview, observation, tests and documentation. Data collection techniques used in this research is quantitative data and qualitative data. Test test their validity being using the validity of the moment while reliabilitasnya products using split- half- method. While on the data analysis techniques used include quantitative data and qualitative data.

There are research results learning Management *Numbered Head together* against the skills of teachers in teaching also improved in 1<sup>st</sup> cycle of 63 (good) being 74,50 (very good) in 2<sup>nd</sup> cycle. It proves that the implementation of *Numbered Head Together* model help by *Audiovisual* can Improve teaching skills of teachers and students learning results on the matter to know the development of technology 4th class of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. And increased learning in line with the results of the study Social Studies students on the matter to know the development of a significant technology between the 1<sup>st</sup> cycle (74%), and 2<sup>nd</sup> cycle (95,20%), supported with the increase of the results of the study the attitude of the students the 1<sup>st</sup> cycle 53,65% (enough) to 68% (high) 2<sup>nd</sup> cycle, As well as the result of learning the skills of the students 1<sup>st</sup> cycle 40,25% (middle) increase in 2<sup>nd</sup> cycle 68,50% (good).

Based on the results of research done on class action of 4th class of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus It can be concluded that the implementation of the

learning *Numbered Haed Together* model with help by Audiovisual can Improve the results of student learning and the skills of the teachers to teach in the Teaching Social Studies material know the development of technology of 4th class of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. For it is recommended that in applying the of teaching in *Numbered Head Together* model, Teachers must be more creative and provide an explanation that leads to the material so that students can develop power think.

**Keyword:** Learning Results Social Studies, Numbered Head Together, Audiovisual, Get To Know The Development Of Technology.



## ABSTRAK

Khoirunnida. 2017. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Audiovisual Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Imaniar Purbasari, M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media Audiovisual, dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media Audiovisual materi mengenal perkembangan teknologi kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus.

Hasil belajara IPS adalah perubahan secara keseluruhan pada diri seseorang setelah mengikuti proses pembelajaran IPS yang meliputi 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Numbered Head Together* berbantuan Audiovisual merupakan pembelajaran dengan sistem kerja sama untuk memudahkan otak dalam menyerap informasi yang diterima serta memungkinkan siswa dapat belajar lebih santai tetapi tidak meninggalkan tanggung jawab dan kerjasama. Dalam pembelajaran. Materi mengenal perkembangan teknologi. Hipotesis tindakan dari penelitian ini adalah dapat meningkatkan keterampilan guru dan dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD 2 Bakalan Krapyak Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah model *Numbered Head Together*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Tes uji validitasnya menggunakan validitas *produk moment* sedangkan reliabilitasnya menggunakan *split- half- method*. Sedangkan pada teknik analisis data yang digunakan meliputi data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat Pengelolaan pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap keterampilan guru dalam mengajar juga mengalami peningkatan siklus I 63 (baik) menjadi 74,50 (sangat baik) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan Audiovisual dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa pada materi mengenal perkembangan teknologi kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. Dan peningkatan ketuntasan hasil belajar IPS siswa pada materi mengenal perkembangan teknologi yang signifikan antara siklus I (74%), dan siklus II (95,20%), didukung dengan peningkatan hasil belajar sikap siswa siklus I 53,65% (cukup) menjadi 68% (tinggi) siklus II, serta hasil belajar keterampilan siswa siklus I 40,25% (sedang) meningkat pada siklus II 68,50% (baik).



Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus dapat disimpulkan yaitu penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan audiovisual dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru mengajar pada pembelajaran IPS materi mengenal perkembangan teknologi kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together*, guru harus lebih kreatif dan memberikan penjelasan yang mengarah pada materi agar siswa dapat mengembangkan daya berfikir.

**Kata kunci:** *Hasil Belajar IPS, Numbered Head Together, Audiovisual, Menenal Perkembangan Teknologi.*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional .....	12
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>15</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Pengertian Belajar.....	15
2.1.1.1 Hasil Belajar .....	16
2.1.1.2 Tipe Hasil Belajar .....	17
2.1.2 Keterampilan Guru .....	20
2.1.3 Hakikat IPS.....	39
2.1.3.1 Tujuan Pembelajaran IPS .....	40

2.1.3.2 Ruang Lingkup IPS .....	42
2.1.3.3 Pengertian Model Pembelajaran .....	44
2.1.3.4 Model Pembelajaran Kooperatif .....	45
2.1.3.5 Pengertian <i>Model Numbered Head Together</i> .....	46
2.1.3.6 Tujuan <i>Numbered Head Together</i> .....	47
2.1.3.7 Langkah-langkah <i>Numbered Head Together</i> .....	47
2.1.3.8 Kelebihan <i>Numbered Head Together</i> .....	49
2.1.4 Pengertian Media Pembelajaran .....	50
2.1.4.1 Media Audiovisual .....	51
2.1.4.2 Kelebihan Media Audiovisual .....	52
2.1.5 Perkembangan Teknologi Produksi .....	54
2.1.5.1 Jenis-Jenis Teknologi Produksi .....	55
2.1.6 Perkembangan Teknologi Komunikasi .....	55
2.1.6.1 Komponen Teknologi Komunikasi .....	56
2.1.7 Perkembangan Teknologi Transportasi .....	57
2.1.7.1 Fungsi Transportasi .....	58
2.1.7.2 Jenis-jenis Transportasi .....	59
2.2 Penelitian Relevan .....	61
2.3 Kerangka Berpikir.....	64
2.4 Hipotesis Tindakan .....	67
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>68</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.1.1 Setting Penelitian .....	68

3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.2 Variabel Penelitian.....	69
3.3 Rancangan Penelitian.....	69
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	72
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	72
3.3.3 Tahap Observasi.....	73
3.3.4 Tahap Refleksi .....	74
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	89
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian .....	89
3.4.1.1 Data Kuantitatif .....	89
3.4.1.2 Data Kualitatif .....	90
3.4.1.3 Sumber Data Penelitian .....	90
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	91
3.4.2.1 Wawancara .....	91
3.4.2.2 Observasi .....	93
3.4.2.3 Dokumentasi.....	93
3.4.3 Instrumen Penelitian .....	94
3.4.3.1 Instrumen Tes .....	95
3.4.3.2 Instrumen Nontes.....	97
3.4.3.2.1 Lembar Observasi .....	97
3.4.3.2.2 Pedoman Wawancara.....	97
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	99
3.5.1 Validitas.....	99



3.5.2 Reliabilitas .....	103
3.5.3 Penetapan Instrumen Soal .....	104
3.6 Teknik Analisis Data.....	107
3.6.1 Data Kuantitatif .....	107
3.6.2 Data Kualitatif .....	109
3.7 Indikator Keberhasilan.....	111
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>112</b>
4.1 Kondisi Pra Siklus .....	112
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	119
4.2.1 Perencanaan Tindakan .....	120
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	122
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	122
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	129
4.2.3 Hasil Evaluasi Siklus I .....	139
4.2.4 Observasi .....	142
4.2.4.1 Observasi Ranah Afektif Siswa .....	143
4.2.4.2 Observasi Ranah Psikomotorik Siswa .....	145
4.2.4.3 Observasi Keterampilan Guru .....	147
4.2.5 Refleksi .....	148
4.3 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	151
4.3.1 Perencanaan Tindakan .....	151
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	153
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	153

4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	161
4.4 Hasil Evaluasi Siklus II .....	170
4.5 Observasi .....	171
4.5.1 Observasi Ranah Afektif Siswa .....	172
4.5.2 Observasi Ranah Psikomotorik Siswa .....	175
4.2.4.3 Observasi Keterampilan Guru .....	177
4.6 Refleksi .....	178
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>192</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Pada Materi Perkembangan Teknologi Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Audiovisual .....	192
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi .....	201
5.1 Penilaian Ranah Kognitif Siswa .....	201
5.2 Penilaian Ranah Afektif Siswa .....	207
5.3 Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa .....	213
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>221</b>
6.1 Simpulan .....	221
6.2 Saran .....	222
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>224</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.5.1.1 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	106
3.5.1.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Presentase .....	106
3.6.2.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	108
3.6.2.2 Kriteria Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran .....	109
3.6.2.3 Kriteria Penilaian Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran .....	110
4.1 Nilai Tes Siswa Pra Siklus .....	115
4.2 Hasil Belajar Pra Siklus .....	116
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	119
4.4 Nilai LKS Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1 .....	128
4.5 Nilai LKS Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2 .....	138
4.6 Evaluasi Akhir Siklus I Pembelajaran IPS .....	139
4.7 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif .....	143
4.8 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	145
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	148
4.10 Hasil Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	159
4.11 Hasil Nilai LKS Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	168
4.12 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II Pembelajaran IPS .....	170
4.13 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	172
4.14 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	175
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	178

4.16 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD 2 Bakalan	
Krapyak dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	183
4.17 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak	
dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	186
4.18 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 2 Bakalan	
Krapyak dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	188
4.19 Progres Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Mengelola Kelas Pada Siklus I	
dan Siklus II di SD 2 Bakalan Krapyak.....	190





## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 2 Bakalan Krpyak .....	117
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 2 Bakalan Krpyak Kudus .....	118
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	141
4.4 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I .....	144
4.5 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I .....	146
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	171
4.7 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Sikap Siswa Pada Siklus II .....	174
4.8 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Keterampilan Siswa Pada Siklus II .....	176
4.9 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	180
4.10 Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	185
4.11 Progres Hasil Belajar Sikap Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	187
4.12 Progres Hasil Belajar Keterampilan Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	189

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas .....	66
3.3 Desain PTK Model <i>Kemmis &amp; Taggart</i> .....	71
4.1 Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 1 .....	124
4.2 Guru Membimbing Siswa tahap mengajukan pertanyaan .....	125
4.3 Guru Membimbing siswa berfikir bersama .....	126
4.4 Siswa Menjawab Pertanyaan .....	127
4.5 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan II .....	132
4.6 Kegiatan Tahap Penomoran .....	134
4.7 Kegiatan Mengajukan Pertanyaan .....	135
4.8 Kegiatan tahap berfikir Bersama.....	136
4.9 Siswa Menjawab Pertanyaan .....	137
4.10 Kegiatan Awal Siklus II pertemuan I .....	154
4.11 Kegiatan mengelompokkan.....	156
4.12 Kegiatan Mengajukan Pertanyaan .....	157
4.13 Kegiatan Berfikir Bersama.....	158
4.14 kegiatan Menjawab Pertanyaan .....	159
4.15 Kegiatan Penomoran Siklus II Pertemuan II.....	138
4.16 Kegiatan Mengajukan Pertanyaan .....	165
4.17 Kegiatan Berfikir Bersama.....	166
4.18 Kegiatan Menjawab Pertanyaan.....	167

## LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	229
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Bakalan Krpyak Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	230
3. Daftar Nilai IPS Siswa Pra Siklus Kelas IV SD 2 Bakalan Krpyak Tahun 2016/2017 .....	231
4. Data Anggota Kerja Kelompok Pembelajaran IPS dalam Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan <i>Audiovisual</i> .....	235
5. Instrumen Wawancara dengan Guru Sebelum Diterapkan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	236
6. Instrumen Wawancara dengan Siswa Sebelum Diterapkan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	239
7. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Pra Siklus .....	240
8. Pedoman Penskoran Observasi keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Pra Siklus .....	243
9. Lembar Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus .....	248
10. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus .....	250
11. Lembar Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Pra Siklus .....	252
12. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus .....	254
13. Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I .....	256
14. Kunci Jawaban Uji coba Siklus I.....	261
15. Validitas Produk Moment Uji Coba Siklus I.....	262
16. Reliabilitas Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	263
17. Kunci Jawaban Siklus II.....	267
18. Validitas Produk Moment Uji Coba Siklus II .....	268
19. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	270
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	276

21. Materi Teknologi Produksi Siklus I Pertemuan 1 .....	281
22. Gambar Teknologi Produksi.....	283
23. Lembar kerja Siswa .....	284
24. Lembar Penilaian LKS Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	286
25. Pedoman Penskoran Penilaian LKS Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	287
26. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	288
27. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	289
28. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	291
29. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	292
30. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1 .....	294
31. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 1 .....	296
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	301
33. Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	306
34. Gambar Alur Proses Produksi .....	309
35. Lembar kerja Siswa .....	310
36. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	312
37. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	313
38. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	315
39. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	316
40. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2 .....	318
41. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan 2 .....	320
42. Lembar Penilaian LKS Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	325
43. Pedoman Penskoran Penilaian LKS Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	326



44. Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	327
45. Daftar Nilai Akhir Siklus I .....	328
46. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	333
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	341
48. Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	346
49. Gambar Teknologi Komunikasi .....	349
50. Lembar kerja Siswa .....	350
51. Lembar Penilaian LKS Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	352
52. Pedoman Penskoran Penilaian LKS Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	353
53. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	354
54. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	355
55. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	357
56. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	358
57. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1 .....	360
58. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 1 .....	362
59. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	367
60. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	372
61. Gambar Teknologi Transportasi .....	374
62. Lembar kerja Siswa .....	375
63. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	377
64. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	378
65. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	380
66. Pedoman Penskoran Observasi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	381
67. Lembar Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2 .....	383

68. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan 2 .....	385
69. Lembar Penilaian LKS Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	390
70. Pedoman Penskoran Penilaian LKS Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	391
71. Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	392
72. Daftar Nilai Akhir Siklus II .....	393
73. Kunci Jawaban Siklus II .....	396
74. Media Pembelajaran .....	379
75. Lembar Wawancara Guru Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> .....	402
76. Lembar Wawancara Pasca Siklus Siswa Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> .	403
77. Daftar Riwayat Hidup .....	407

